

Научная статья

УДК 377.8

DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-1-112-121

**Формирование у студентов педагогического колледжа компетенций
по организации просветительской деятельности в сельской среде**

Елена Леонидовна Федотова¹, Татьяна Александровна Ткачёва²

^{1,2} Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

¹ elf.irk@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4694-0797>

² tkahevi2014@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4694-0797>

Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью разрешения противоречия между требованиями действующих образовательных стандартов к уровню подготовки педагогов сельской школы, способных осуществлять просветительскую деятельность среди сельского населения, и недостаточной сформированностью общих и профессиональных компетенций у выпускников педагогического колледжа к данному виду социально значимой деятельности. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности процесса формирования у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в условиях сельской среды. Авторами осуществлена конкретизация основных понятий исследования на основе анализа ряда нормативно-правовых документов, источников психолого-педагогической и методической литературы, а также обобщения педагогического опыта практикующих педагогов. Освоение студентами сущности просветительской деятельности и её организации в условиях сельской среды рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс приобретения ими предметно-методических знаний, предметно-практических и предметно-методических умений в условиях поэтапной работы. Показано, что чёткое планирование, грамотная организация и постоянный контроль за выполнением задач на каждом этапе работы обучающихся способствует достижению высоких экспериментальных результатов и обеспечивает положительную динамику в формировании у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в сельской среде. Достоверность выделенных в исследовании положений и идей подкреплена результатами экспериментальной работы. Авторы делают вывод о значимости повышения уровня методической компетентности практикующих педагогов сельских территорий по вопросам проектирования просветительских мероприятий/программ/акций для разных категорий жителей села. В заключении обосновывается необходимость регулярного обмена опытом между педагогами, работающими в сельских школах, а также их сотрудничества с опытными педагогами из городских школ и специализированных учебных заведений по вопросам просвещения.

Ключевые слова: сельская школа, сельская среда, просветительская деятельность, педагог сельской школы, компетентность, компетенция

Original article

**Formation of Competencies among Students of the Pedagogical College
for the Organization of Educational Activities in the Rural Environment**

Elena L. Fedotova¹, Tatiana A. Tkacheva²

^{1,2} Irkutsk State University, Irkutsk, Russia

¹ elf.irk@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4694-0797>

² tkahevi2014@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4694-0797>

The relevance of the topic is due to the need to resolve the contradiction between the requirements of the current educational standards for the training level of rural school teachers who are able to carry out educational activities among the rural population and the insufficient formation of general and professional competencies of graduates of the pedagogical college for this type of socially significant activity. The purpose of the research is to theoretically substantiate and experimentally verify the effectiveness of the process of pedagogical college students' competencies formation in organizing educational activities in a rural environment. The authors have specified the basic concepts of the research based on the analysis of a number of normative legal documents, sources of psychological, pedagogical and methodological literature, as well as generalization of the pedagogical experience of practicing teachers. Students' mastering of the educational

activity essence and its organization in a rural environment is considered as a purposeful, specially organized process of acquiring subject-methodical knowledge, subject-practical and subject-methodical skills in a phased work. It is shown that clear planning, competent organization and constant monitoring of the tasks at each stage of the students' work contributes to the achievement of high experimental results and provides positive dynamics in the formation of pedagogical college students' competencies in organizing educational activities in rural environments. The reliability of the provisions and ideas highlighted in the research is supported by the results of experimental work. The authors conclude that it is important to increase the level of methodological competence of practicing teachers of rural areas on the design of educational events / programs / actions for different categories of villagers. In conclusion, the necessity of regular exchange of experience between teachers working in rural schools, as well as their cooperation with experienced teachers from urban schools and specialized educational institutions on education issues, is substantiated.

Keywords: rural school, rural environment, educational activities, rural school teacher, competence, competence

Введение. В настоящее время система образования призвана подготовить подрастающее поколение к динамично меняющимся условиям жизни, сформировать у них представление о значимых и перспективных направлениях развития общества и каждого его члена. Данная мысль неоднократно подчёркивается в работах таких авторов, как В. Н. Аверкин [1, с. 16], Л. В. Байбородова [2, с. 19], М. П. Гурьянова [3], К. Д. Худойкулова [4, с. 143], А. Echazarra [5].

Обзор статистических материалов показывает, что преобладающим ресурсом страны являются сельские территории, значение которых стремительно растёт в современных условиях¹. Сообразно этому общество выдвигает новые требования к педагогическим кадрам в целом и в частности к педагогу сельской школы. Научные исследования, проведённые в этой области, подтверждают эту тенденцию. Благодаря анализу и обсуждению работ таких авторов, как Д. А. Гусев [6, с. 47], О. А. Симухина [14, с. 34], Р. Карур [8], Т. Н. Немирич [9], Е. К. Нуру-Beihammer [10], О. Н. Башкирова [11, с. 12], А. К. Lukina [12], стало возможным получить более полное представление о требованиях и потребностях, с которыми сталкиваются педагоги сельских школ.

Необходимость и значимость подготовки специалистов, способных решать задачи педагогического, социокультурного и просветительского характера, подчёркивается в Государственной программе «Развитие образования» в Российской Федерации до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 7 октября 2021 г. № 1701).

¹ Статистическая информация о социально-экономическом развитии сельских территорий Российской Федерации. – Текст: электронный // Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://clck.ru/34siyq> (дата обращения: 14.06.2023).

Изложенное позволяет сделать вывод о необходимости овладения студентами педагогического колледжа компетенциями по организации просветительской деятельности в сельской среде. Таким образом, цель данной статьи заключается в раскрытии сущности процесса формирования у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в условиях сельской среды.

Обзор литературы. В современной системе образования происходит переосмысление способов и вариантов решения возникающих проблем как педагогического, так и социокультурного характера; переоценка значимости профессиональной деятельности педагога и школы в сельских территориях; выработка активной позиции школы среди сельской общественности.

Соглашаясь с мнением М. П. Гурьяновой о том, что у большинства сельских жителей прослеживается низкий уровень образованности, наличие примитивных культурно-познавательных запросов, можно констатировать, что это накладывает негативный отпечаток на их поведение, образ жизни сельского социума. При этом наиболее уязвимой категорией в этом отношении является семья. Реакция родителей на социальное неблагополучие семьи (безработица, материальные трудности) часто принимает неблагоприятные формы (скандалы в семье, злоупотребление алкоголем, ругань, сквернословие), что отрицательно влияет на воспитание, поведение, развитие и, как следствие, успешность детей и молодёжи [3; 14].

Так, Т. Н. Немирич подчёркивает, что сельская школа призвана компенсировать работу отсутствующих социальных институтов по формированию гармоничной личности и вынуждена выполнять интегрированную функцию образовательной, воспи-

тательной, просветительской деятельности через включение в неё родителей, педагогов дополнительного образования и спорта, работников библиотеки, мастеров-умельцев, специалистов сельского хозяйства и других инициативных жителей села [9, с. 221].

При таких условиях очевидным становится то, что профессиональная деятельность сельского педагога в значительной степени выходит за пределы школы. Педагогу, находящемуся всегда на виду, в условиях постоянного социального контроля, приходится выполнять свои функции, в том числе и систематическое целенаправленное просвещение сельского населения, не только в школе, но и в открытой социальной среде [15–17].

Просветительскую деятельность педагога сельской школы мы рассматриваем через понятия «просвещение», «педагогическое просвещение», «просветительство». Отметим, что просветительская деятельность в сельской местности в рамках нашего исследования определяется как процесс неформального образования сельского населения в виде совокупности информационно-образовательных, воспитательных, досуговых мероприятий, направленных на обеспечение духовно-нравственного, интеллектуального, социального и физического развития личности жителей села [16].

Г. Г. Григорян, Р. А. Дощинский, Г. А. Ключарева указывают, что просветительская деятельность, в том числе в сельской среде, должна реализовываться во благо общества, с учётом ценностных критериев целевой аудитории. Так, при разработке сценариев просветительских мероприятий педагогу необходимо обращать внимание на следующее: формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, имеющей выраженную гражданскую позицию; формирование у граждан образа России – страны людей честных и трудолюбивых, талантливых и ответственных за неё, уважающих её историю, природу и культуру, живущих в согласии и уважении друг с другом; преодоление тенденции снижения интеллектуального и культурного уровня общества; недопустимость пропаганды войны, этнических и религиозных распрей, насилия и жестокости [17].

Важна целенаправленность информации: ориентация на конкретные социальные цели и приоритетные задачи просветитель-

ской деятельности; адресность информации: учёт специфики интересов и познавательных потребностей определённых категорий населения (дифференцированный *подход*); научность информации: соответствие пропагандируемых и распространяемых знаний современному уровню развития науки; партнёрство социальных субъектов, причастных к организации просветительской деятельности; способствование активному и компетентному участию граждан в различных видах практической деятельности, в том числе их участию в общественных объединениях и движениях¹.

На основе теоретического обзора, собственных изысканий по проблеме исследования понятие «формирование у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в сельской среде» рассматривается нами как целенаправленный, специально организованный процесс приобретения ими предметно-методических знаний, предметно-практических и предметно-методических умений в условиях поэтапного освоения сущности просветительской деятельности и её организации в условиях сельской среды.

Следуя рекомендациям А. М. Петровского, Ж. В. Смирновой, О. И. Вагановой, выделены этапы процесса формирования у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в сельской среде [17, с. 214].

Определено, что начальным этапом процесса формирования компетенций по организации просветительской деятельности является анализ государственных стандартов и выделение компетенций, связанных с просвещением сельского социума. Следующий этап заключается в определении педагогических условий, соблюдение которых способствует эффективности формирования у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в сельской среде. Последующий этап обозначается выбором форм и методов формирования выделенных компетенций. Заключительный этап процесса формирования предполагает обсуждение результатов, полученных в ходе диагностирующего исследования [18].

¹ Концепция просветительской деятельности общероссийской общественной организации – общество «ЗНАНИЕ» России. – Текст: электронный // ООО Общество «Знание» России. – URL: <https://www.znanie.org/docs/XVI/Concep.pdf> (дата обращения: 21.06.2023).

Методология и методы исследования.

Методологической основой исследования являются: 1) личностно ориентированный подход, обеспечивающий изменения профессионально-значимых качеств личности студентов педагогического колледжа в процессе овладения общими и профессиональными компетенциями, а также позволяющий организовывать педагогическое сопровождение в процессе организации и проведения просветительских мероприятий для сельского населения (Л. В. Байбародова, Е. В. Бондаревская, С. А. Горелова, М. П. Гурьянова, Л. С. Подымова, В. В. Сериков, И. В. Челышева, И. С. Якиманская и др.); 2) системный подход, характеризующий последовательность приобретения студентами педагогического опыта проектирования и организации просветительских мероприятий для сельского населения в ходе учебной, квазипрофессиональной, учебно-профессиональной деятельности колледжа (П. К. Анохин, А. Г. Асмолов, Н. А. Бернштейн, О. Р. Ворошина, Е. В. Гаврилова, Т. А. Жданко, О. Н. Шумейко, Э. Г. Юдин и др.); 3) компетентностный подход, рассматривающий результат формирования у студентов необходимых общекультурных и профессиональных компетенций по организации просветительской деятельности в сельской среде (В. А. Болотов, Д. А. Гусев, И. А. Зимняя, А. В. Золотарева, М. Н. Новиков, А. В. Хуторской, И. В. Челышева и др.).

Кроме этого, в практической части исследования, посвящённой изучению уровня сформированности у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в сельской среде, авторы использовали следующие эмпирические методы: изучение и обобщение педагогического опыта по реализации просветительской деятельности среди педагогов-практиков из сельских общеобразовательных организаций; комплекс социологических методов; анализ продуктов деятельности (сценарии просветительских мероприятий); педагогический эксперимент.

Результаты исследования. С учётом выделенных этапов процесса формирования у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в сельской среде был проведён анализ нормативно-правовых документов (ФГОС СПО¹, профессиональный стан-

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования: Приказ Министерства просвещения

дарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»², методические рекомендации по подготовке кадров по программам СППО на основе единых подходов к их структуре и содержанию Ядро СППО-2022³), позволивший структурировать данный процесс и представить его в виде табл. 1.

В предложенной таблице мы видим, что процесс формирования у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в сельской среде включает целевой, мотивационный, содержательный, деятельностный компоненты в их тесной взаимосвязи и взаимообусловленности. Целеполагание обеспечивает общую направленность обучения студентов педагогического колледжа с учётом элементов личностно ориентированного, системного и компетентностного подходов.

Содержательный компонент характеризуется наличием знаний о сущности просветительской деятельности, средствах, формах её организации; о способах взаимодействия с различными категориями сельского населения (дети, молодёжь, родители, пожилые жители села); об особенностях организации культурного пространства школы, села; о способах выстраивания продуктивного сотрудничества с педагогическим коллективом школы, педагогами дополнительного образования, инициативными жителями села.

Мотивационный компонент обусловлен осознанием студентами колледжа необходимости организации просветительской деятельности в сельской среде; устойчивым интересом к проектированию просветительских мероприятий для различных категорий сельского населения; позитивным отношением к овладению новыми формами взаимодействия и сотрудничества с сельским социумом; стремлением к самореализации, самопознанию и самовоспитанию.

России: [от 17 августа 2022 г. № 742]. – URL: <https://clck.ru/34tbiA> (дата обращения: 28.05.2023). – Текст: электронный.

² Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. и доп.): Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ: [от 18 октября 2013 г. № 544н]. – URL: <https://base.garant.ru/70535556> (дата обращения: 21.05.2023). – Текст: электронный.

³ СППО-2022: Приказ ДПО ИРПО: [от 15 июня 2022 г. № П-183]. – URL: <https://clck.ru/34tcsH> (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.

Таблица 1

Формирование у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в условиях сельской среды

Целеполагание			
I этап (учебная деятельность)			
Мотивационный компонент	Содержательный компонент	Деятельностный компонент	Формирование ОК, ПК
проявление познавательного интереса к изучению специфики сельской среды; функционалирование сельской школы; осознание значимости реализации просветительской деятельности среди сельского населения; стремление к самовоспитанию, самообразованию, творчеству, профессиональной самоактуализации	Овладение содержанием учебных дисциплин: «Ведение в педагогическую деятельность», МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», МДК 02.02 «Организация работы группы продлённого дня», МДК 02.03 «Основы формирования культуры безопасного поведения»	умение организовывать работу коллектива и команды; умение взаимодействовать с одноклассниками, коллегами, руководством, в ходе учебной, профессиональной деятельности; умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	ОК 04 – умение эффективно взаимодействовать и работать в команде; ОК 05 – умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
II этап (квазипрофессиональная деятельность)			
наличие устойчивого интереса к проектированию просветительских мероприятий для различной категории сельского населения; выраженный стремление к повышению собственного культурного, творческого и интеллектуального уровня	обогащение теоретических и методических знаний по вопросам проектирования сценариев просветительских мероприятий в условиях сельской школы	освоение технологического алгоритма организации просветительских мероприятий в условиях сельской школы; владение разными способами и приёмами взаимодействия с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); просвещение сельского общества в рамках выполнения производственного задания (ПМ 02, ПМ 03)	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ПК 3.5 – умение осуществлять педагогические просветительские мероприятия (их законных представителей)
III этап (учебно-практическая деятельность)			
стремление к совершенствованию собственных педагогических способностей; наличие положительного результата в реализации просветительской деятельности в сельской местности	наличие устойчивых теоретических, предметно-методических знаний содержания учебных дисциплин колледжа и углубленных знаний о специфике сельской среды, особенностях взаимодействия с представителями сельской общности; демонстрация ответственности и методических знаний технологического алгоритма проектирования сценариев просветительских мероприятий в условиях сельской среды	положительная динамика процесса организации просветительских мероприятий в условиях сельской среды, в том числе в рамках выполнения производственного задания (ПМ 02, ПМ 03, производственная преддипломная практика); владение разными способами выстраивания конструктивного диалога с социальными партнёрами, субъектами образования	ПК 3.6 – умение организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения)

Деятельностный компонент включает владение предметно-методическими знаниями и умениями, способами планирования будущей профессиональной и просветительской деятельности, элементами проектирования просветительских мероприятий/программ, способность к принятию решений в конкретных профессионально-значимых и социокультурных ситуациях, возникающих в процессе взаимодействия с представителями сельской общественности.

С учётом опыта отечественных исследователей по вопросам подготовки педагогических кадров, в том числе для сельской школы, были определены этапы формирования у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в сельской среде: I этап – учебная деятельность, II этап – квазипрофессиональная деятельность, III этап – учебно-профессиональная деятельность. При этом мы учитывали, что в процессе обучения студентам колледжа необходимо от эмпирических наблюдений переходить к теоретическим обобщениям и от них – к практике; от теории двигаться к эмпирическим наблюдениям и далее к практике; от практики – к теоретическим обобщениям и выводам [12].

С опорой на научные исследования С. Г. Добротворской, Р. С. Немова, Ч. И. Низамовой, З. М. Онышкиева, В. М. Полонского были определены педагогические условия, обеспечивающие положительный результат процесса формирования у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в сельской среде. К таковым мы отнесли формирование позитивной мотивации к работе/обучению; интеграцию психолого-педагогического и методического обучения студентов с учётом специфики сельской среды; учёт витагенного опыта студентов; непрерывность взаимосвязи теоретической и практической подготовки студентов [18].

Обсуждение результатов исследования. В рамках проблемно-ориентированного анализа на первом этапе экспериментальной работы было проведено анкетирование студентов ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж», филиала г. Усолье-Сибирское (113 чел.); педагогических работников (76 чел.), молодёжи (от 18 до 35 лет), родителей (лиц, их заменяющих), взрослого населения и инициативных жителей села (94 чел.) с постоянным проживани-

ем в сельской местности на территории Иркутской области. Анализ результатов анкетирования позволил получить информацию о специфике сельских территорий, особенностях жизнедеятельности сельского социума, что в полной мере обусловило цель данного исследования.

В рамках данной статьи остановимся на результатах анкетирования студентов. Установлено, что большинство обучающихся имеют фрагментарные и разноуровневые знания о сущности просветительской деятельности, направлениях и формах её организации; преимущественно низкий и в меньшей степени средний уровни знаний о специфике сельской среды и особенностях жизнедеятельности, жизнестроительства сельского социума; низкий уровень понимания способов взаимодействия и сотрудничества с различными категориями сельского населения.

Полученные данные подтвердили значимость и необходимость целенаправленной экспериментальной работы в направлении формирования у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в условиях сельской среды. В связи с этим на базе Ангарского педагогического колледжа была организована экспериментальная работа, которая реализовывалась в три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий. Выделены контрольная и экспериментальная группы студентов специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Формирующий этап эксперимента, прежде всего, предусматривал осмысление студентами сущности просветительской деятельности и особенностей её реализации в условиях сельской школы/среды, овладение способами выстраивания конструктивного диалога с сельским социумом.

Происходило это, во-первых, через обогащение рабочих программ инвариантной части плана («фрагментарного вкрапления» – Д. А. Гусев) ряда учебных дисциплин педагогического колледжа: общепрофессиональная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность», профессиональный модуль (ПМ 03) «Классное руководство», в частности междисциплинарный курс 03.01 *Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя*, профессиональный модуль (ПМ 02) «Организация внеурочной деятельности и обще-

ния детей младшего школьного возраста», в частности МДК 02.02 *Организация работы группы продленного дня*, МДК 02.03 *Основы формирования культуры безопасного поведения*.

Во-вторых, это стало возможным за счёт увеличения количества практических занятий, предполагающих соотнесение теоретических знаний студентов с реальной педагогической, социокультурной ситуацией на селе (проектирование сценариев просветительских мероприятий для различной категории сельского населения с учётом потребностей и запроса); организацию психолого-педагогических практикумов, способствующих самовоспитанию, самоактуализации студентов с позиции «педагог сельской школы».

В-третьих, через организацию учебно-исследовательской работы студентов по выявлению и решению проблем сельских

территорий/сельского учителя (проектная деятельность, публикации обзорных статей в отечественных научных журналах, участие в профессиональных конкурсах различного уровня; написание и защита курсовых/дипломных проектов (работ)). Обобщение полученного опыта происходило при прохождении студентами педагогической практики, предполагающей их поэтапное вхождение в профессиональную деятельность.

На завершающем этапе работы мы провели сравнительный анализ количественных показателей уровней проявления компонентов модели формирования у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в условиях сельской среды, полученных в ходе констатирующего и обобщающего этапа экспериментальной деятельности. Динамика уровней наглядно представлена в табл. 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ данных сформированности выделенных компонентов на констатирующем и обобщающем этапах экспериментальной работы

Этап	Экспериментальная группа/уровни			Контрольная группа/уровни		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
<i>Мотивационный компонент, %</i>						
Констатирующий	34	48	21	34	42	24
Обобщающий	17	44	38	30	43	27
<i>Содержательный компонент, %</i>						
Констатирующий	54	46	-	62	38	-
Обобщающий	18	29	54	37	41	25
<i>Деятельностный компонент, %</i>						
Констатирующий	31	51	18	32	46	22
Обобщающий	16	42	42	29	51	20

В данной таблице наглядно представлены положительные изменения в обеих группах. Однако следует отметить, что в экспериментальной группе мы наблюдаем более значимые изменения. На обобщающем этапе эксперимента в экспериментальной группе количество студентов с низким уровнем мотивационного компонента заметно сократилось (34 и 17 %), а число представителей высокого уровня значительно увеличилось (21 и 38 %). В контрольной группе число обучающихся с высоким уровнем увеличилось лишь на 3 % (24 и 27 %); средний уровень стремления к овладению способами взаимодействия с сельским социумом с целью дальнейшего его просвещения увеличился всего на 1 % (42 и 43 %); число представителей низкого уровня сократилось на 4 % (34 и 30 %).

По содержательному компоненту в экспериментальной группе высокий уровень в итоге наблюдался у 54 % обучающихся. Количество студентов с низким уровнем сократилось на 36 %. У обучающихся среднего уровня изменения сформированности данного компонента прослеживаются на 17 % (46 и 29 % соответственно).

Сравнительный анализ данных по деятельностному компоненту показывает, что после проведения формирующего этапа эксперимента высокий уровень его проявления наблюдается у 42 % обучающихся, в отличие от студентов контрольной группы (20 %); средний уровень – у 42 % обучающихся, в контрольной группе процентный показатель составил 51 %; представителей с низким уровнем опреде-

лено 16 %, в контрольной группе их число достигло 20 %.

Заключение. В результате проведённого исследования получен материал, анализ которого позволил:

– констатировать актуальность и значимость проблемы исследования; конкретизировать содержание и смысл ключевых понятий, таких как «просветительская деятельность в сельской местности», «процесс формирования у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в сельской среде»;

– структурировать и наглядно представить сущность процесса формирования у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просвети-

тельской деятельности в условиях сельской среды;

– выделить педагогические условия, способствующие положительной динамике формирования у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в условиях сельской среды.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в планомерной и систематической работе по повышению уровня сформированности методической компетентности у педагогов сельской школы, направленной на овладение предметно-методическими знаниями, предметно-практическими и предметно-методическими умениями по организации просветительской деятельности в условиях сельской среды.

Список литературы

1. Аверкин В. Н., Каплунович Т. А. Современный контекст проблемы сохранения сельской школы // Народное образование. 2014. № 10. С. 16–21.
2. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 9–23.
3. Гурьянова М. П. Развитие социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в пространных местах жительства. М.: ИИДСВ РАО, 2018. 155 с.
4. Худойкулова К. Д. Особенности профессионального развития учителя в условиях сельской социокультурной среды: дис... канд. пед. наук: 13.00.01. Душанбе, 2011. 153 с.
5. Echazarra A. Learning in Rural Schools: Insights from PISA, TALIS and the Literature OECD // OECD Education Working Paper. 2019. No. 196. P. 77.
6. Гусев Д. А. Модель дидактической системы формирования компетенций у будущих педагогов сельской школы // Начальная школа. 2018. № 7. С. 44–49.
7. Найданов А. С. Социально-воспитательная работа с населением в семейно-соседском социуме // Вестник Тамбовского университета. 2010. Вып. 189. С. 270–276.
8. Kapur R. Education in Rural Areas. Текст: электронный // Research Gate. URL: <https://clck.ru/34t7JF> (дата обращения: 27.06.2023). DOI: 10.31080/ASAG.2019.03.0520.
9. Немирич Т. Н. Сельская школа как фактор оздоровления социальной среды // Magister Dixit. 2011. № 3. С. 216–222.
10. Nyry-Belhammer E. K., Autti O. School as Narrated Places: Children's Narratives of School Enjoyment. Текст: электронный // Education in the North. 2013. 30th May. URL: <http://abdn.ac.uk/eitn> (дата обращения: 29.06.2023).
11. Башкирова О. Н. Модель подготовки будущего учителя к использованию воспитательных возможностей учебного процесса // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2008. № 4. С. 11–20.
12. Lukina A. K. Peculiarities of Educational Needs of Rural School Teachers // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences. 2010. No. 5. P. 785–792.
13. Гурьянова М. П. Теоретические основы модернизации сельской школы России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 2001. 412 с.
14. Симухина О. И. Готовность к непрерывному образованию студента колледжа как один из показателей подготовки специалиста дошкольного образования для сельской местности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Иркутск, 2000. 197 с.
15. Nyry-Belhammer E. K. Multigrade Teaching in Primary Education as a Promising Pedagogy for Teacher Education in Austria and Finland // Journal of Research in Rural Education. 2015. No. 29. P. 89–113. DOI: 10.1108/S1479-368720150000022005.
16. Ткачёва Т. А. Просветительская деятельность будущего педагога в условиях сельской среды // Педагогический ИМИДЖ. 2021. Т. 15, № 2. С. 222–233. DOI: 10.32343/2409-5052-2021-15-2-222-233.
17. Петровский А. М., Смирнова Ж. В., Ваганова О. И. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза в ходе практического обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58. С. 213–216.

18. Онышкев З. М. Педагогические условия подготовки будущих учителей к работе в сельской начальной школе // КОНЦЕПТ. 2014. № 10. С. 51–55.

Информация об авторах

Федотова Елена Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, Иркутский государственный университет; 664003, Россия, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1; elf.irk@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-4694-0797>.

Ткачёва Татьяна Александровна, аспирант, Иркутский государственный университет; 664003, Россия, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1; tkahevi2014@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-0782-9239>.

Вклад авторов

Федотова Е. Л. – основной автор, разработка методологии и направления анализа материалов исследования.

Ткачёва Т. А. – анализ материалов статьи, оформление статьи.

Для цитирования

Федотова Е. Л., Ткачёва Т. А. Формирование у студентов педагогического колледжа компетенций по организации просветительской деятельности в сельской среде // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2024. Т. 19, № 1. С. 112–121. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-1-112-121.

Статья поступила в редакцию 25.09.2023; одобрена после рецензирования 27.10.2023; принята к публикации 29.10.2023.

References

1. Averkin, V. N., Kaplunovich, T. A. The modern context of the problem of rural school preservation. Public education, no. 3, pp. 16–21, 2014. (In Rus.)
2. Bayborodova, L. V. Modern economic and social conditions of education of rural schoolchildren. Pedagogy of rural school, no. 1, pp. 9–23, 2019. (In Rus.)
3. Development of social and pedagogical activities with children and families in the space of the place of residence. M: FGBNU IIDS V RAO, 2018. (In Rus.)
4. Khudoykulova, K. D. Features of professional development of a teacher in a rural socio-cultural environment. Cand. sci. diss, 2011. (In Rus.)
5. Echazarra, A. Learning in rural schools: Insights from PISA, TALIS and the literature OECD. Education Working Paper, no. 196, pp. 77, 2019. (In Engl.)
6. Gusev, D. A. The model of the didactic system of competence formation for future teachers of rural schools. Primary School, no. 7, pp. 44–49, 2018. (In Rus.)
7. Naydanov, A. S. Social and educational work with the population in the family-neighborhood society. Vestn. Tambovskogo un-ta, no. 189, pp. 270–276, 2010. (In Rus.)
8. Kapur, R. Education in Rural Areas. Web. 27.06.2023. <http://www.ortho-rus.ru>. (In Engl.)
9. Nemirich, T. N. Rural school as a factor of improving the social environment. MAGISTER DIXIT, no. 3, pp. 216–222, 2011. (In Rus.)
10. Hyry-Beihammer, E. K., Autti, O. School as Narrated Places: Children's Narratives of School Enjoyment. Education in the North. Web. 29.06.2023. <http://abdn.ac.uk/eitn>. (In Engl.)
11. Bashkirova, O. N. A model of preparing a future teacher to use the educational opportunities of the educational process. Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University, no. 4, pp. 11–20, 2008. (In Rus.)
12. Lukina, A. K. Peculiarities of Educational Needs of Rural School Teachers. Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences, no. 5, pp. 785–792, 2010. (In Engl.)
13. Guryanova, M. P. Theoretical foundations of rural schools modernization in Russia. Dr. sci. diss, 2001. (In Rus.)
14. Simukhina, O. I. Readiness for continuing education of a college student as one of the indicators of training a preschool education specialist for rural areas. Cand. sci. diss, 2000. (In Rus.)
15. Hyry-Beihammer, E. K. Multigrade Teaching in Primary Education as a Promising Pedagogy for Teacher Education in Austria and Finland. Journal of Research in Rural Education, no. 29, pp. 89–113, 2015. (In Engl.) DOI: 10.1108/S1479-36872015000022005.
16. Tkachyova, T. A. Educational activity of a future teacher in rural areas. Pedagogicheskij imidzh, no. 2, pp. 222–233, 2021. (In Rus.) DOI: 10.32343/2409-5052-202115-2-222-233.

17. Petrovsky, A. M., Smirnova, Zh. V., Vaganova, O. I. Formation of professional competencies of university students during practical training. *Problems of modern teacher education*, no. 58, pp. 213–216, 2018. (In Rus.)

18. Onyshkev, Z. M. Pedagogical conditions for preparing future teachers to work in rural primary school. *KONCEPT*, no. 10, pp. 51–55, 2014. (In Rus.)

Information about the authors

Fedotova Elena L., Doctor of Pedagogy, Professor; Irkutsk State University; 1 Karl Marx st., Irkutsk, 664003, Russia; elf.irk@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-4694-0797>.

Tkacheva Tatiana A., Postgraduate, Irkutsk State University; 1 Karl Marx st., Irkutsk, 664003, Russia; tkahevi2014@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0002-0782-9239>.

Contribution of authors to the article

Fedotova E. L. – is the main author, has developed the methodology and direction of the research materials' analysis.

Tkacheva T. A. – has analyzed the materials of the article, made the design of the article.

For citation

Fedotova E. L., Tkacheva T. A. Formation of Competencies among Students of the Pedagogical College for the Organization of Educational Activities in the Rural Environment // *Scholarly Notes of Transbaikal State University*. 2024. Vol. 19, no. 1. P. 112–121. DOI: 10.21209/2658-7114-2024-19-1-112-121.

***Received: September 25 2023; approved after reviewing October 27 2023;
accepted for publication October 29 2023.***